



¿Qué significa ser padre?

Visiones masculinas desde la paternidad

*Imma Rodríguez Pérez**

RESUMEN

El grado de disposición para involucrarse en el cuidado, atención y crianza de los hijos, tiene que ver con las creencias sociales de la paternidad y la maternidad. En este caso concreto, nos enfocaremos a las creencias de lo que significa ser padre, así como la gama en los diferentes estilos paternos que se manifiestan en la vida cotidiana de las personas.

Este estudio es un acercamiento a conceptos que tienen algunos varones de la Zona Metropolitana de Guadalajara sobre ser padre, para lo cual se aplicó un cuestionario de asociación libre a 20 varones durante el 2003, 10 con hijos y 10 sin ellos. Como criterios de inclusión se tomaron el de heterogeneidad de sus características y disponibilidad para participar voluntariamente en el estudio.

El principal concepto referido fue el de responsabilidad, el resto de los conceptos los padres los vinculan con aspectos económico-prácticos, mientras que los varones sin hijos lo relacionan más con aspectos afectivos como ser comprensivo, fraternal y generoso.

Introducción

El interés por estudiar la paternidad surge a partir de inquietudes producto de experiencias observadas en el programa Escuela para Padres de DIF Jalisco, por ejemplo: La asistencia a los grupos es del 92% de mujeres¹, pero ¿qué sucede con la participación de varones?

Otro ejemplo es que algunas mujeres asistentes al programa refieren que sus maridos no participan o muestran renuencia a involucrarse en la educación, cuidado y crianza de los hijos, *porque* consideran es asunto de mujeres, con expresiones como “eso es cosa de las viejas”.

Estas afirmaciones muestran creencias inmóviles de ser hombre o mujer, pero ¿el mundo ha cambiado o es siempre el mismo?

*Psicóloga del Departamento de Investigación y Diplomados de la Dirección de Orientación Familiar

¹ Base de datos 2001. Dirección de Orientación Familiar

Dos condiciones sociales parecen afirmar que el mundo ha cambiado y modificado también las actividades domésticas entre hombres y mujeres: La cantidad de hogares con jefatura femenina (20.6% a nivel nacional, 20.7% en Jalisco)² y la incorporación de mujeres en el mercado laboral³. Estas condiciones, demandan una *redefinición* de la participación de los varones en la vida familiar sobre la división de actividades, responsabilidades y formas de autoridad dentro del hogar, pero ¿cómo lograr esto?

Consideramos que se necesitarán diversas estrategias, pero una de las fundamentales es el cambio de concepciones que no permiten adaptarse a la realidad, sin embargo ¿por qué es importante cambiar estas creencias?

1.-Porque asumir estas creencias como punto de referencia para vivir

² Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2001). Mujeres y Hombres en México. Aguascalientes, Ags.: INEGI: 228.

³ La tasa de participación femenina se incrementó de un nivel cercano a 17 por ciento en 1970 (del total de mujeres de 12 años y más), a 35 por ciento en 1995 y 36.8 por ciento en 1997. CONAPO (2003). Participación de las mujeres en la actividad económica. Consultado en Julio 30, 2003 en

en familia sin una reflexión, *puede influir de manera negativa* contra el padre varón de distintas maneras: desde el desconocimiento sobre el desempeño escolar de sus hijos, hasta una relación distante con ellos, que a la larga pudiera propiciar una separación emocional o abandono en la vejez en casos extremos⁴.

2.-Si para muchos varones, proporcionar el sustento económico es su única responsabilidad, en situaciones de crisis económica familiar, cuando el varón no es capaz de “cumplir” con el papel de proveedor, puede sentir que pierde autoridad y *su lugar en la familia*, entrando en conflictos personales que los hacen *cuestionarse su valor e identidad como hombre*, pudiendo provocarle angustia, depresión o actos violentos dentro del hogar.

Por tales motivos responder a la pregunta de ¿Cuáles son los conceptos sobre la paternidad que tienen los varones? resulta fundamental para entender la diversa gama de lo que significa ser padre.

www.conapo.gob.mx/m_en_cifras/principal.html

⁴ Este tipo de situaciones se ha visto en varias comunidades del Estado.

Las maneras de entender lo masculino se expresa en el contenido y la forma de ejercer la *paternidad* dependiendo de la cultura, estrato social al que pertenece, experiencias previas y modelos de referencia que ha tenido el varón.

La participación de los varones en la familia es importante, ya que la familia es la unidad organizacional más eficiente para prestar servicios sociales, de salud, educación⁵.

En este sentido, la Comisión Económica Para América Latina y el Caribe (CEPAL) plantea que “el ejercicio de una paternidad responsable repercute en un mejor nivel de vida del hogar ya que posibilita determinar el número de hijos deseados, proveer adecuadamente a su sustento y crianza, así como crear un entorno favorable para su desarrollo”⁶.

⁵ Kliksberg B. (1999). Hacia una nueva política social en América Latina frente a los desafíos de la pobreza. El rol clave de la familia. Guadalajara Jalisco.: Conferencia magistral presentada en el Congreso Nacional Inter-DIF, 3 y 4 de febrero .

⁶ Comisión Económica Para América Latina y el Caribe (2002). Educación reproductiva y paternidad responsable en el Istmo Centroamericano. México DF: Naciones Unidas-CEPAL.

Finalmente en el plano práctico, los resultados de esta investigación pretenden dar pistas a los coordinadores de grupos de Escuela para Padres para entender la visión masculina de la paternidad y así poder convocarlos para trabajar en su inserción en la vida familiar mediante el conocimiento de sus formas de pensar.

En los Diplomados de Orientación Familiar y en el de Prevención y Atención a la Violencia Intrafamiliar, impartidos por DIF Jalisco, ayudará a integrar a la currícula la visión masculina del ejercicio de la paternidad para desmitificarlo y hacerlo cada vez más humano.

Objetivo

❖ Identificar los conceptos que los varones con hijos y sin ellos tienen sobre la paternidad.

Metodología

La investigación tiene una orientación cualitativa en la que se busca conocer la paternidad desde la perspectiva de los hombres, esto es la comprensión de las creencias que están detrás de sus acciones.

Se aplicó un cuestionario de asociación libre en el que se podía acceder a los conceptos que sobre paternidad tienen los varones. Está estructurado en 3 partes, la 1ª. de asociación libre, la 2ª. de justificación de las respuestas dadas y la 3ª. de selección del concepto más importante para ellos.

El procedimiento consistió en lo siguiente: en la parte de asociación libre se les pidió que mencionaran 5 cosas con las que relacionaran la palabra “papá”, en seguida, en la parte de justificación de respuestas se les solicitó que expresaran por qué habían mencionado cada una y por último se indicó que de los conceptos mencionados seleccionaran el que para ellos fuera el más importante y por qué.

Muestra

La muestra estuvo conformada por 20 varones, 10 con hijos y 10 sin ellos. Se les aplicó el cuestionario de asociación libre.

Fue tomada de las calles de la zona centro de Guadalajara y se establecieron como criterios

principales la heterogeneidad y accesibilidad.

La accesibilidad se refiere a la posibilidad de contacto con los sujetos de estudio y a su disposición para colaborar con la investigación.

El criterio de heterogeneidad engloba la diversidad de características presentadas por los sujetos, esto es, diferencias en la escolaridad, edad y estado civil, tanto de las personas con hijos como sin ellos, con el fin de incorporar distintos integrantes de los grupos sociales.

La edad promedio de los varones con hijos es de 45 años, con un rango de 24 a 74, un promedio de hijos entre dos y tres. Su estado civil es 9 de ellos casados y uno en unión libre.

Entre los varones sin hijos, la edad promedio es de 24 años, con un rango de 16 a 44 años, 9 son solteros, 1 en unión libre. 6 de ellos tienen experiencia en hacerse cargo de menores como hermanos y sobrinos, uno se hace cargo de los hijos de su esposa, habidos en un matrimonio anterior.

Resultados

A continuación se exponen los resultados del cuestionario:

PRIMERA PARTE: Asociación libre

El total de los conceptos asociados a la palabra “papá” fue de 100

Destacaron por su frecuencia los siguientes conceptos (tabla 1):

Tabla 1. Principales conceptos asociados a la palabra “papá”.

Con hijos	Sin hijos
1. Educación	1. Responsabilidad
2. Responsabilidad	2. Ser trabajador
3. Amor	3. Dar cuidado
4. Cuidado	4. Amor
5. Manutención	5. Bueno

SEGUNDA PARTE: Justificación de respuestas

Padres.

Asocian al concepto de educación la expectativa de un mejor nivel de vida a futuro: “a partir de la educación, los hijos van a cimentar el futuro”, “es una manera de garantizar su desarrollo”, “los hijos pueden salir adelante, que estén preparados”.

En el término *responsabilidad* se hallaron elementos relacionados con el papel de proveedor, implica obligación y satisfacción de necesidades: “comen, visten, se enferman”, “es importante darse cuenta de lo que se tiene a cargo”, “al nacer tiene que estar al pendiente de lo que necesitan porque ya son parte de uno”. *Este término se encontró asociado al de manutención.*

Al *amor* lo definen como “es lo primero que motiva a ser padre”, “es lo que nos une siempre”, “es uno de los sentimientos que más está presente en mi relación con los hijos”.

Sobre el concepto de *cuidado* lo entienden como “se enferman”, “existe como resultado un sentido de guía”.

Manutención se entiende como una obligación impuesta por la tradición religiosa: “el padre debe mantener, la religión lo dice así”.

Hombres sin hijos.

La *responsabilidad* la asociaron con *obligación hacia los hijos* de otorgar cuidado, manutención, tomar las cosas en serio, además de ser un

ejemplo para ellos: “hay que cuidar a otras personas aparte de uno”, “uno como padre tiene la responsabilidad de mantener a los hijos”, “no es un juego, debe ser uno responsable en todo”, “porque si no es responsable el hijo nunca va a aprender a serlo bien”, “tienes que cuidar de los hijos”.

El término *trabajador* se encuentra asociado con el concepto de *manutención*: “hay que sacar dinero para mantenerlos”, “pues para mantener a la familia”, “se necesita un trabajo para mantener a los hijos”, “nunca debe faltar el dinero”.

Dar cuidado o *cuidar* le otorgan un *sentido protección* y *atención*: “debe brindarle protección”, “hay que cuidar a los hijos para que no les pase nada”, “son vulnerables y necesitan cuidados para su desarrollo”.

Con relación a la definición de *bueno* lo relacionaron más con *cualidades personales* necesarias para ser padres: “hay que tener un poco de tolerancia con los niños”.

TERCERA PARTE: Concepto más importante

Padres.

Al pedirles que de los conceptos que mencionaron, eligieran *el más importante* para ellos y por qué, los varones con hijos destacaron los de *responsabilidad, educación y dicha*.

La *responsabilidad* la relacionaron con una obligación que está compuesta por otorgar alimentos, estudios y amor, dando prioridad a sus hijos sobre su familia de origen, es decir los padres de los padres. “conlleva a más cosas, estar al pendiente de la escuela, de la alimentación, lo necesario”, “estar con ellos y ser responsables, pero lo más importante es darles amor”, “son un encargo de Dios”.

El concepto de *educación* tiene dos acepciones, por un lado se vio incluida dentro de las *responsabilidades*, como otorgamiento de estudios; y como cultura en general: “hay mucha incultura en la sociedad a pesar de que la gente ya es profesionista”.

La *dicha* la relacionaron con brindar *cariño, amor, educación y atención*:

“se puede ser padre físicamente pero no todos brindan cariño, amor, educación y atención al hijo”.

Varones sin hijos.

El concepto que más se repitió fue *responsabilidad*. Amor, compartir, ser comprensivo, fraternal, generoso, inducción de valores y trabajador fueron considerados en el mismo nivel.

La responsabilidad está asociada como *causa de aceptación ante los hijos*, con la *capacidad de la persona de cuidar a otra* y como una cualidad que se transmite: “porque si un padre no es responsable, no va a tener una aceptación ante sus hijos como buen padre”, “si uno no es responsable con uno mismo, imposible poder cuidar a otra”, “hay que enseñarles a ser responsables con sus cosas”.

El resto de los conceptos enunciados tienen relación entre sí, *Amor*, *inducción de valores* y *ser comprensivo* los vincularon con la capacidad de enfrentar lo que se presente, con la prevención de adicciones, la comunicación y buen funcionamiento familiar: “esa es la

base para que haya una buena comunicación, si los comprendes se va dando todo”, “si una persona tiene valores, amor, amistad, honestidad, sinceridad, tendrá la capacidad de enfrentar todo”, “porque sin el amor, una familia no funciona y los hijos podrían entrar a las drogas y eso es la perdición de toda persona”.

El concepto *compartir* lo relacionan con la definición de *responsabilidad*: “compartir permite llevar a cabo los demás (cuidar, proteger, educar, guiar) y sobre todo es la más inclusiva de las distintas experiencias a lo largo de la vida”; con *fraternal* se refirieron a ser amigo, para favorecer el desarrollo afectivo, psicológico y social del hijo: “tiene que ser amigo, padre y todo lo anterior, incluso tener que responder si es necesario con amor a todos los demás para que el hijo pueda desarrollarse afectiva, psicológica y socialmente”; como modelo o ejemplo tomaron el concepto de *generoso*: “les enseñan a ser responsables y lo más importante, aprenden a valorar”; *trabajador* lo entendieron como “es más importante porque desempeño mi trabajo, y mis hijos y toda mi familia están bien”.

El total de las respuestas vertidas pueden ser agrupadas en las siguientes categorías: 1) relacionadas con las *cualidades de la persona*; 2) *relacionadas con las acciones que le corresponden*; 3) referida a los *atributos de la función de padre*; 4) *relación padre-hijo*.

1) Entre las principales *cualidades* de un padre se encuentran: ser responsable, capaz de dar amor, comprensivo para poder entenderlos, trabajador, bueno y cariñoso.

2) Dentro de las *acciones* que debe realizar un padre se destacaron: cuidado, tanto en el aspecto de seguridad y protección, como en el de la salud; educación relacionada con brindarles estudios, como guía y orientación en la vida, así como en un sentido moral de inducción de valores; responsabilidad que abarca aspectos de manutención, otorgamiento de estudios, prever el futuro de los hijos; darles amor, quererlos, brindarles atención en un sentido de satisfacción de necesidades y de convivencia; enseñarles respeto, esto es del hijo hacia el adulto.

3) Como *atributos* de la paternidad se relaciona el amor, tanto dar como recibirlo; hay un sentido de trascendencia ya que lo entienden como “la continuación del ser humano” o “los hijos son el futuro”; se asocian emociones como dicha, “algo bonito”, orgullo, divertido, grandeza, realización; se concibe que el padre es el jefe de familia, por lo que debe tener casa, esposa, es un deber que conlleva desvelo, juego y respeto.

4) En la categoría de *relación padre-hijo*, los consideraron como “un don de Dios”, “alguien por quién vivir”, además de que les motivaron a “rehacer su vida”.

Conclusiones

Como concepto fundamental asociado a ser padre es la *responsabilidad*, que engloba cualidades de la persona, atribuciones o ejercicio de la paternidad. Parte principal de la responsabilidad se encuentra el de *satisfacer las necesidades económicas* de la familia relacionadas a proporcionar estudios, atención médica, alimentación y vestido. Esa responsabilidad también se

consideraba vinculada en segundo orden; *ser trabajador, guía, orientador, educador y protector*. Cuando estos conceptos son abordados de manera independiente, se encuentran elementos que los relacionan con el concepto de responsabilidad.

En el *terreno afectivo* la responsabilidad está relacionada con sentimientos de *amor y dicha*, aunque también es entendida como un mandato inherente a ser padre.

En las respuestas se pueden encontrar conceptos relacionados con lo que socialmente se espera de los varones, vistos como una responsabilidad exclusiva de ellos, aunque para ser padres necesitan una esposa, no consideran que la labor del padre sea una responsabilidad compartida, consideran que al padre le toca la protección, satisfacción de necesidades materiales, alejados del mundo doméstico. Estuvieron ausentes respuestas como ayudar a los hijos en tareas escolares o la limpieza del hogar, por ejemplo.

Es interesante ver que entre los sentimientos relacionados con la

paternidad hay amor, orgullo, dicha, cariño, aunque en ninguno de los casos manifestaron como importante la expresión de estos afectos.

Se distingue una clara diferencia entre los conceptos expresados por los varones con hijos y sin ellos. Los conceptos de los varones con hijos están más relacionados con cuestiones prácticas, como trabajar, mantener, cuidar, esto es porque ya tienen la experiencia práctica, lo están viviendo, en cambio los conceptos de los varones sin hijos están más relacionados con aspectos afectivos, como: ser comprensivo, fraternal y generoso, aunque ambos expresen la responsabilidad como concepto principal.

Finalmente, este estudio encontró que hay aspectos comunes en el concepto de paternidad, pero hay múltiples variantes de vivirla⁷.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez E, Pedrós E. (2001). *Educación ambiental*. México DF: Pax.

⁷ Véase como ejemplo la tipología de paternidad realizada por De Keijzer B (1998). Familias y relaciones de género. En: Shmukler B (coord.), *Paternidad y transición de género* (pp. 300-325). México DF: EDAMEX.

Base de datos sobre usuarios de Escuela Para Padres 2001. Dirección de Orientación Familiar del Sistema DIF Jalisco.

Burin M, Meler I (2000). *Varones: Género y subjetividad masculina*. Buenos Aires: Paidós.

Comisión Económica Para América Latina y el Caribe (2002). *Educación reproductiva y paternidad responsable en el Istmo Centroamericano*. México DF: Naciones Unidas-CEPAL.

CONAPO (2003). Participación de las mujeres en la actividad económica. Consultado en Julio 30, 2003 en www.conapo.gob.mx/m_en_cifras/principal.html.

Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (2001). *Mujeres y Hombres en México*. Aguascalientes, Ags.: INEGI: 222, 228,; 272-274, 281

Kliksberg B. (1999). Hacia una nueva política social en América Latina frente a los desafíos de la pobreza. El rol clave de la familia. Guadalajara Jalisco.: Conferencia magistral presentada en el Congreso Nacional Inter-DIF, 3 y 4 de febrero.

Leñero Otero L. (1983). *El fenómeno familiar en México*. México DF: Instituto Mexicano de Estudios Sociales AC.

AGRADECIMIENTOS

A Lorena Orozco Flores, Pasante de la carrera de Trabajo Social, su colaboración en el trabajo de recolección de datos y revisión bibliográfica.

Para José Carlos, Carmen y Lucy por sus valiosos comentarios.